

闽南理工学院 2016–2017 学年度本科教学质量报告

闽南理工学院是经教育部批准设立，石狮华景集团投资创办，福建省人民政府管理的民办普通本科高等学校。其前身为 1998 年 5 月石狮华景集团与长春理工大学联合创办石狮长兴工业学校，2001 年 5 月，经福建省人民政府批准升格为泉州光电信息职业学院。2008 年 4 月，经教育部批准成立的本科高校，定名为闽南理工学院。2012 年 5 月，获准为学士学位授予单位。2015 年 12 月，学校顺利通过教育部本科教学工作合格评估。

学校地处我国著名侨乡、“海上丝绸之路”起点、民营经济综合改革试验区——福建省泉州市，坐落在著名的石狮市宝盖山风景区。学校举办者、法人代表是全国政协委员、石狮华景集团董事长、港澳同胞许景期先生。学校实行董事会领导下的校长负责制。现任校长潘世墨教授是厦门大学原常务副校长，党委书记吴永年研究员是华侨大学原党委副书记。

学校占地面积 72.84 万平方米，总建筑面积 48.52 万平方米，固定总资产总值 9.1 亿元。

学校设有光电与机电工程学院、电子与电气工程学院、土木工程学院、服装与艺术设计学院、信息管理学院、经济与管理学院、财务与会计学院、外国语学院、体育学院、马克思主义学院等 10 个教学单位以及继续教育学院；现有 35 个本科专业（其中

2017年秋季新增专业5个），构成以工学为主，涵盖理、经、管、文、教育、艺术等七大学科门类。目前，学校有光学工程、电气工程2个省级重点学科，省级教育改革试点项目、应用型人才培养专业群、服务产业特色专业、专业综合改革试点项目、实验教学示范中心、公共基础课实验教学平台、校企合作实践教学基地、大学生校外实践教育基地等13类29个省级教学改革项目。

学校的办学成绩与特色受到各级领导的赞扬和社会各界的充分肯定，先后获得省级文明学校、先进基层党组织、“五四”红旗团委，泉州市社会力量办学先进单位、平安校园等荣誉称号。

一年来，学校坚持以教学为中心，努力提高教学质量，全面推进以培养应用型人才为目标的转型改革，在人才培养模式、专业建设、师资队伍、实践教学、教学质量监控与保障、科技创新、社会服务与文化传承等方面取得了明显成效。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

类型定位：应用型大学。

层次定位：以本科教育为主体。

学科专业定位：大力发展应用型学科，重点发展与地方支柱产业、先进制造业、高端服务业、文化创意产业密切相关的学科，形成以工科为主，工、理、经、管、文、艺术、教育等多学科协调发展的学科专业体系。

培养目标定位：培养适应地方经济社会发展需要，掌握专业

基本理论、具有较强专业实践能力、创新创业能力，具有团队合作精神，爱岗敬业、踏实肯干、富有社会责任感的高层次应用型人才。

服务面向定位：立足泉州、面向福建、服务地方、对接行业。

学校发展目标：稳定办学规模，注重内涵建设，优化学科专业结构，提升人才培养质量，全面提高学校综合实力。到 2020 年，在校生规模稳定在 18000 人以内，初步建成具有鲜明特色的地方性应用型民办本科高校。

（二）本科专业设置情况

截止 2016 年底，共有 30 个本科专业，其中应用型理工类专业占 40%、应用型经管类专业占 36.7%、其他类专业占 23.3%。

表 1-1 本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	授予学位	专业承办单位
1	机械设计制造及其自动化	080202	工学	光电与机电工程学院
2	测控技术与仪器	080301	工学	
3	材料成型及控制工程	080203	工学	
4	光电信息科学与工程	080705	工学	
5	电子信息工程	080701	工学	电子与电气工程学院
6	通信工程	080703	工学	
7	电气工程及其自动化	080601	工学	
8	信息与计算科学	070102	理学	信息管理学院
9	信息管理与信息系统	120102	管理学	
10	电子商务	120801	管理学	
11	数字媒体技术	080906	工学	
12	土木工程	081001	工学	土木工程学院
13	建筑环境与能源应用工程	081002	工学	
14	工程管理	120103	管理学	
15	工程造价	120105	管理学	土木工程学院
16	财务管理	120204	管理学	财务与会计学院
17	资产评估	120208	管理学	
18	国际经济与贸易	020401	经济学	经济与管理学院

19	物流管理	120601	管理学	
20	人力资源管理	120206	管理学	
21	经济学	020101	经济学	
22	金融工程	020302	经济学	
23	服装设计与工程	081602	工学	服装与艺术设计学院
24	服装与服饰设计	130505	艺术学	
25	视觉传达设计	130502	艺术学	
26	环境设计	130503	艺术学	
27	产品设计	130504	艺术学	
28	商务英语	050262	文学	外国语学院
29	翻译	050261	文学	
30	社会体育指导与管理	040203	教育学	体育学院

（三）全日制在校生情况

截止 2016 年底，全日制在校生 14787 人。

（四）本科生生源质量情况

2016 年，在全国 17 个省市自治区录取本科新生 4318 人，其中在福建省录取 3856 人，在其他省录取 462 人（分布在山西、内蒙古、辽宁、江苏、浙江、安徽、河南、广东、广西、海南、贵州、云南、甘肃、四川、西藏、新疆等 16 个省市自治区）。

从 2016 年招生情况看，生源质量较前几年有明显提升，新生报到率为 88.6%。

二、师资与教学条件

（一）师资数量与结构

1. 师资队伍数量与师生比

学校现有教师 837 人，其中专任教师 666 人，兼职教师 330 人（折合 165 人），生师比 17.67：1。

2. 师资队伍结构

学校专任教师中，具有高职称教师的有 204 人，占专任教师的 30.6%；具有硕士及以上学历的教师 427 人，占专任教师的 64.1%。师资队伍的专业技术职务、学位结构基本合理，能满足教学需要。

表 2-1 师资队伍专业技术职务结构情况

专任教师总数	正高级		副高级		中级		初级	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
666	47	7.0	157	23.6	263	39.5	199	29.8

表 2-2 师资队伍学位结构情况

专任教师总数	博士		硕士		学士（含本科）	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
666	29	4.4	398	59.8	239	35.9

表 2-3 师资队伍年龄结构情况

专任教师总数	36 岁以下		36—56 岁		56 岁以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
666	483	72.5	118	17.8	65	9.8

表 2-4 师资队伍学缘结构情况

专任教师总数	本校学历		外校学历	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
666	5	0.7	661	99.3

3. 培养培训

学校制定《教师培养培训管理办法》、《在职攻读研究生学位管理办法》等制度，出台了一系列调动教师参加培训进修的优惠政策，在职教师攻读硕士、博士研究生并取得学位后，学校分别给予 9000 元、21000 元补贴。学校成立了教师发展中心，聘请教学经验丰富的专家、教授和具有海外工作经验的外籍专家开展教师的培养培训工作，2016 年开展常规培训、教师创新创业专

项培训 36 次，培训教师 2658 人次；对企业、行业兼职教师提出明确的执教纪律和能力要求，并进行任前辅导。学校教师培养培训工作走上制度化轨道。

4. 教学水平

学校建立了校、院两级教学管理体制与运行机制，制定并逐步完善教学管理规范，建立了教学检查、教学督导等制度，规范教师日常教学行为与教学质量的管理与考核。实施青年教师导师制，发挥老教师培养青年教师的传、帮、带作用，促进青年教师教学水平得到较快提高。我校教师的《民办高校〈大学生职业发展与就业指导〉课程体系的实践与创新》、《基于闽南服装产业人才需求的服装专业实践教学体系构建及应用》两个项目获得福建省第七届教学成果奖一等奖，《光机电相结合应用型人才培养模式的研究与实践》、《〈税法〉第 3 版（教材）》两个项目获得福建省第七届教学成果奖二等奖。2016 年学校承担县（市）、地、厅级科研项目 129 项，获得实用新型专利 15 项。

（二）教学条件

现有建筑面积、教学科研仪器设备值、图书资料、教学经费投入等指标均达到国家合格标准。各类教学基本设施管理规范，利用率高，能满足应用型人才培养的需要。

1. 教学用房

校园总占地面积 73.87 万平方米，生均 50.6 平方米；学校建筑总面积 48.65 万平方米，生均 33.31 平方米；其中教学科研

及附属用房 22.58 万平方米，行政用房 3.3 万平方米；图书馆总面积 2.61 万平方米；实验室、实习场所及附属用房总面积 13.14 万平方米，生均 8.89 平方米。

2. 仪器设备

教学科研仪器设备总值 8776 万元，生均 5935 元，当年新增教学科研仪器设备值 720 万元；教学用计算机 2827 台，百名学生配教学用计算机 19.2 台；多媒体教室和语音室座位数为 9467 个，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数为 64 个。

3. 图书资料

纸质图书总量 126.1 万册，生均 85.3 册；当年新增纸质图书 4.5 万册，生均 3.1 册。新建数字图书馆已落成并投入使用，注重加强数字化资源库建设，供学生使用的电子图书 52 万册，购置中国知网等数据库 7 个。

4. 校园网

学校建有 10000 兆（MB）主干的校园计算机网络，构建校园网与 Internet 融合，并接入中国教育科研网（EDU），有线网络与无线网络互联互通，出口总带宽 2000 Mbps 的教学基础网络体系。校园有线网络接入信息点 8227 个，管理信息系统数据总量 4325GB。两个校区实现网络全覆盖，校园网整体运行安全稳定，基本满足了电子图书、电子期刊、数据库等网络资源的存储需求，便于师生充分利用网络教育教学资源。

5. 经费投入

学校坚持办学资金向教学工作倾斜，教学经费投入较好地满足了人才培养需要。2016 财政年度，教学日常运行支出总额为 3456.65 万元，占学费收入的 13.1%。

2015 年教学经费概况

项目	数据
1. 学校教育经费总额（万元）	28594.5
2. 教学经费总额（万元）	4103.29
3. 教学日常运行支出（万元）	3456.65
4. 教学改革与建设专项经费总额（万元）	1113.01
5. 教育事业收入（万元）	265648.07

三、教学建设与改革

（一）教学建设

1. 学科（专业）建设

学校从服务地方经济发展出发，按照福建省委、省政府不同时期经济产业发展要求，及时调整专业设置。重点设置建设与泉州市、福建省主导产业、新兴产业、传统优势产业、文化创意产业及高端服务业相对接的专业（群），初步建立了与地方产业紧密对接的 6 个应用型人才培养专业群。我校是福建省向应用型转变试点本科高校之一。

应用型人才培养专业群建设情况一览表

序号	专业群名称	组群专业	对应产业
1	<u>智能制造产业</u> 应用型人才培养专业群	机械设计制造及其自动化 材料成型及控制工程 测控技术与仪器 电气工程及其自动化	智能制造

2	<u>电子信息产业</u> 应用型人才培养专业群	电子信息工程 通信工程 光电信息科学与工程	新兴产业——新一代信息技术
3	<u>鞋服与创意设计产业</u> 应用型人才培养专业群	服装设计与工程 服装与服饰设计 产品设计 视觉传达设计 环境设计	鞋服产业（工业）及其产业链上的相关创意设计产业（现代服务业）
4	<u>电商物流产业</u> 应用型人才培养专业群	信息管理与信息系统 物流管理 电子商务 数字媒体技术 商务英语	电子商务 现代物流
5	<u>绿色节能建筑产业</u> 应用型人才培养专业群	土木工程 工程管理 工程造价 建筑环境与能源应用工程	绿色建筑业
6	<u>创新财务金融产业</u> 应用型人才培养专业群	财务管理 资产评估 金融工程 信息与计算科学	金改实验区新兴金融产业

2. 课程建设

按照“分类建设、突出重点、梯度推进、强化应用”的课程建设思路制定课程建设规划，重点扶持具有一定基础、受益面大的公共基础课、学科专业基础课、专业核心课等。现已建成省级精品课《中国近现代史纲要》1门；已批准立项建设《数控技术与编程》等2门省级精品资源共享课；《现代制图》等校级精品

课 24 门,《通信原理》等校级合格课程 420 门,《自动控制原理》等双语课程 5 门。学校重视开设选修课。2016 年,开设选修课 170 门次,选修学生达 17000 人次。

3. 教材建设

学校制定了《教材建设规划》和《教材建设项目管理办法》,严把教材质量关;重点支持高质量、高水平、有特色教材的编写与出版;适时举办精品教材和数字化教学资源展览,选用高质量精品教材和新版教材;学校、学院(部)将教材建设本单位教学工作规划与计划,加强对项目的申报、推荐与实施工作的管理、检查和监督,完善了教材选用和质量评估制度。鼓励教师编写和出版教材。2016 年,教师出版专著 3 部,编写教材 14 部。坚持按“教师推荐、学院(部)审核,教务处审批”程序,规范课程教材选用,并优先选用近三年出版的新教材。

4. 实践教学

(1) 实验教学

学校成立实验教学中心,制定《实验室管理办法》,统筹实验室管理。制定了《实验教学工作规范》、《实验项目管理办法》、《实验教学质量标准》,规范实验项目设置、实验教学过程、实验考核办法与教学质量评价。学校推行独立开设实验课程,倡导开设专业综合实验课程,加强综合性、设计性实验项目建设。修订完善实验教学大纲,编印实验指导讲义,注重更新实验教学内容。2016—2017 学年度实验开出率为 95%,实验室仪器设备配套

比较完善，基本满足实验教学的需要，利用率较高。

（2）实习实训

学校以应用能力为主线，推进以实验、实训、实习、社会实践、毕业设计（论文）等为主要环节的实践教学体系的建设。制定《校外实践教学基地管理办法》，按照“校内实习基地建设模块化，校外实习基地建设教学化”的思路，与各类企事业单位合作共建 180 多个校外实践教学基地，并在校内建设 10 个实践教学基地，保障实习实训时间；五是加强实习考核，采取定性与定量相结合的考核方式，重点考核岗位认知与解决问题能力。

（3）社会实践

在培养方案中，设置了 2 个学分的社会实践课程。制定了《大学生社会实践管理办法》、《大学生社会实践手册》，规范实践课程，加强社会实践环节管理与考核，将学生暑假参加考察、调研等实践成果等分别确定相应学分，计入考核成绩。同时，学校划拨专项经费对集中实践的团队进行资助。

（4）毕业设计（论文）

学校制定了《闽南理工学院本科毕业设计（论文）工作管理办法》，规范毕业设计（论文）的选题、开题、指导、撰写、答辩、成绩评定与考核各环节。学校成立毕业设计（论文）工作领导小组，加强选题指导、重视过程管理、严格答辩环节。2017 年我校共有 3888 名本科毕业生，其毕业论文（设计）选题基本上能结合专业培养目标，体现应用型人才培养的要求，共 3110

篇毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，占总数的 80%，达到了专业综合训练要求。2017 年共评出校级优秀毕业设计（论文）30 篇。

（二）教育教学改革

1. 人才培养模式改革

学校以应用型人才培养为重点，加强师资队伍建设、实验室建设、校企合作实践教学基地建设，根据地方行业、产业对高层次应用型人才的需求调整专业结构，适时修订人才培养方案，将知识、能力、素质三要素作为应用型人才培养目标，构建了灵活的“平台+模块”应用型人才培养课程体系；构建以“实验、实习、实训、社会实践、毕业设计（论文）”为主要环节的实践教学体系，增加了实践课程比重和能力培养要求，加强了学生的实践能力和创新能力培养；构建闭环式内部教学质量保障体系，保证人才培养目标的落实。2016 年，拥有省部级教育教学研究与改革项目 13 项。

2. 教学研究与改革

学校坚持以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学质量提升，不断创新教学改革研究管理模式，激励广大教师积极从事本科教学研究与改革实践，全面促进教学质量和人才培养水平的稳步提升。同时，学校以优质教学资源建设为核心，精心组织实施本科教学质量工程，制定了学校本科教学质量与教学改革工程实施意见，健全并完善了本科教学质量与教学改革工程项目管

理办法，启动了专业建设及综合改革，现有省级质量工程项目 29 项，近 50 个校级本科教学质量工程在建项目。

3. 学生创新创业教育

学校把创新创业教育贯穿教学全过程，将创新创业精神培养融入专业教育，积极探索培养学生创新创业精神和实践能力，激发学生学习积极性与主动性、促进学生全面发展。学校设立大学生创新创业训练计划项目基金，2016-2017 学年学校有 20 项国家级和 32 项省级大学生创新创业训练计划项目，扶持并培育校级大学生创新创业训练计划项目 155 项。同时，学校还鼓励学生积极参加各级各类科技创新活动和竞赛活动。2016-2017 学年学生获得省级及以上各类竞赛奖励 116 项。

4. 就业创业指导

学校就业指导中心积极为学生搭建就业创业服务平台，开展个性化就业创业援助工作，确保了就业率和就业质量的稳步提升。

一是实施政策支持。学校制定了《毕业生就业工作管理办法》等规章制度，组织召开就业工作推进会、用人单位与学院的就业工作恳谈会，规范、推进就业工作。学校将“职业生涯规划教育”、“就业指导与创新创业”纳入公共必修课程，引导学生尽早规划职业生涯，明确学习目标。

二是重视就业工作信息平台建设。嵌入全国大学生一站式服务系统，提供招聘信息，引进测评系统聚合就业指导。学生通过

下载就业信息网的手机终端，能直接获得多校共享的招聘信息，申请合适职业。

三是搭建指导服务载体。针对学生需求，邀请校内外专家做职业规划、求职心理等主题讲座。每年举办模拟招聘大赛、职业生涯规划大赛、企业宣讲会等。2016-2017 学年举办 2 次大型校园招聘会，若干场小型专场招聘会。

四是建立毕业生就业工作扶持奖励制度。对就业工作做的好的单位和个人，以及到基层、到艰苦地方工作和创业的毕业生给予扶持奖励。

五是建立跟踪机制。2016-2017 学年，持续开展毕业生、用人单位问卷调查，掌握毕业生就业去向、地区分布和发展情况，了解用人单位对毕业生、对学校就业工作的评价。进行毕业生跟踪调查分析，用人单位满意度调查问卷分析，并形成分析报告，增强就业工作的指导性，同时反馈作为教育教学改革的重要参考。

四、教学质量保障体系

（一）教学中心地位

学校坚持以教学为中心、教学质量为生命线，各项工作紧紧围绕教学工作展开，形成了顶层规划统筹教学、政策优先教学、制度保障教学、全员服务教学的工作格局，牢固树立了教学中心地位。

1. 顶层规划统筹。学校确定并坚持教学工作的中心地位。

一是明确学校主要领导为教学质量第一责任人；二是学校董事会、党政联席会议、中层干部会议将教学工作作为首要议题，在学校发展规划中整体安排教学工作；三是定期召开教学工作会议，确定主题开展教育教学思想大讨论，更新教育观念，推进教学改革，规范教学管理；四是学校领导在日常工作中，坚持到挂钩的学院（部）现场办公，深入教学第一线参与教学督查、深入到课堂听课评教。

2. 政策优先教学。一是编制管理优先教学，2016年60%的的进入计划用于教师队伍建设；二是人员配备优先教学，配齐配强教学管理单位和教学单位的领导班子、教学管理人员；三是分配制度和福利待遇向教师倾斜，教师工资与岗位等级挂钩，人均工资标准高于管理人员，福利待遇如住房分配优先教师；四是学校出台的各项政策向教师倾斜，特别向中青年骨干教师倾斜。

3. 制度保障教学。一是学校逐步制定（修订）了包括理论教学、实践教学、教学事故认定与处理、专业建设与课程建设等教学管理制度，逐步规范教学运行、教学基本建设的制度体系；二是成立教学质量监控办公室作用，构建教学质量保障（监控）体系，制定各类教学质量监控保障制度；三是开展学生评教、同行评教、督导员和领导评教活动和教师年度考核，强化对教学工作的检查与督促；四是实施青年教师导师制，确保青年教师有导师把关。

4. 全员服务教学

（1）管理工作服务教学。学校强调各职能部门制定为教学工作服务的工作制度，并将促进教学工作作为考核部门工作的重要内容。

（2）经费投入保障教学。2016 财政年度，教学日常运行运行支出总额为 3456.65 万元，占学费收入的 13.1%。

（3）教研科研促进教学。学校重视教学研究对教学改革的引领作用和科学研究对教学的促进作用。鼓励教师指导学生参与课题研究，并结合研究课题指导学生科研和科技竞赛；

（4）舆论宣传围绕教学。形成全校师生员工关心、支持、服务教学的良好氛围。

（二）质量监控

1. 建立质量保障体系。学校成立由专家、教授组成的教学工作委员会，由分管校领导与各个教学单位领导组成，全面负责学校的教学工作。成立教学质量监控办公室，聘请教学管理经验丰富的专家专职负责全院教学质量监控工作。根据自身的定位和培养目标的要求，制定了《主要教学环节质量标准》、《教学督导章程》等一系列质量控制标准，对课堂教学、实践教学、课程考试、毕业设计（论文）等主要教学环节实施规范管理、全程监控、科学评价，成为我校质量保证与监控体系运行良好的关键。

2. 实施“督导制”。学校成立由教学管理经验丰富、教学指导能力强的教授、副教授组成的教学督导委员会，制定《教学督导委员会章程》，各个教学单位设立教学工作督导组，形成校、

院二级督导体系，并在各班级配备教学信息员。开展期初、期中、期末教学检查、新专业建设情况检查等工作。通过听课、检查、评价，及时发现教学工作中存在的问题，寻求解决对策。建立了领导（督导）、同行听课制度、学生网络评教制度，定期召开学生座谈会、教师座谈会，及时获得学生对任课教师教学的意见或建议、任课教师对学生学习的评价。围绕教学工作中心任务和教学改革发展目标进行督教导学，及时对教学质量做出科学评价。主要方式有：随机组织听课、检查课堂教学质量；督查实验、实习、实训、毕业设计（论文）等实践教学环节；检查试卷命题和试卷质量，督察考风考纪；定期将检查或督查情况向学校书面汇报情况。

3. 强化常态监控。一是加强教学信息收集与统计分析，发挥校园网、校长书记信箱、座谈会、教务系统的作用，拓宽信息采集渠道。二是加强教学质量信息反馈及整改，以现场反馈、会议反馈、简报、通报等方式进行反馈。对反馈意见，要求限期整改。

4. 教学检查常态化。学校从以下 7 个方面强化教学工作的过程管理。一是本科教学工作自评，加强教学质量分析总结，做好教学质量报告撰写与发布工作。每年发布《本科教学质量年度报告》，对学校上一年度教学工作进行全面总结，汇报学校本科教学质量与状况，认真回应社会公众的关切。二是教学基本状态数据库监测评估，采取教学工作状态数据对本科教学质量进行

常态监控，以组织填报教学基本状态数据库为抓手，加强教学状态监测评估，形成分析报告，提出改进措施。三是专业评估，对新办专业拟定评估办法，开展专项评估。四是课程建设检查，分期开展课程建设立项，中期检查、末期验收。五是专项检查，对课堂教学、试卷、毕业设计（论文）、实验、实习、实训、考风考纪、教风学风、实验室、实习实训基地等开展定期、不定期专项检查。六是教师教学考核，利用日常考核、学生网上评教、校院督导听课评教、同行评教等相结合的方式，对教师教学质量进行考核。七是毕业生质量跟踪检查，对毕业生进行跟踪调查，了解人才培养质量，并将调查结果作为优化人才培养方案的重要参考。

五、学生学习效果

（一）毕业与就业情况

2017 届学校共有本科毕业生 3888 人，毕业率 99.1%；学位授予率 99.3%。

截止 2017 年 10 月，2017 届本科毕业生初次就业率为 95.09%，签约率为 48.95%。

（二）学生学习成效

积极组织学生参加省级以上各类竞赛并取得良好成绩。2016-2017 学年学生获得省级及以上各类竞赛奖励 116 项，获得专业比赛奖励 5 项，学生公开发表学术论文 4 篇。

（三）校内外评价

1. 校内评价

建立学生网上评教系统进行无记名评议，通过座谈会、问卷调查等形式，形成相对客观的学生评教制度体系。从评教情况看，学生对教师教学的满意度较高，2016—2017 学年度学生评教结果，教师优良率达到 94.9%以上。

2. 社会评价

（1）毕业生满意度情况

学校通过开展的毕业生跟踪调查结果看，毕业生普遍认为，学校育人环境好、办学条件能满足要求、教师爱岗敬业、专业能力与教学水平能胜任岗位要求。2017 届毕业生的问卷调查对学校教学工作满意度为 96%。

（2）用人单位满意度情况

学校通过走访、座谈和向用人单位发放《毕业生就业情况跟踪调查表》等形式收集用人单位对毕业生的评价信息。用人单位认为，毕业生的综合素质和沟通能力较强，工作责任心强，工作态度好，有较大发展潜力。不少毕业生从基层技术人员已逐渐成长为技术骨干，有的走上了管理岗位。晋江太平洋港口发展有限公司、太古飞机工程有限公司（晋江分公司）、石狮通达集团、利郎集团、东兴证券股份有限公司、瑞达期货经纪有限公司、建设银行（石狮分行）、中国电信（石狮分公司）等公司对我校毕业生适应能力非常满意，每年都来我校招聘。晋江太平洋港口发展有限公司、太古飞机工程有限公司（晋江分公司）石狮通达

集团、利郎集团、东兴证券股份有限公司等企业评价学校毕业生工作扎实、动手能力及适应能力强、潜力十足、有较好的发展前景。

六、特色发展

根据应用型办学定位，结合区域特色，学校初步培育形成了办学特色。

1. 市场需求是学校办学的“风向标”。学校牢记服务地方(区域)经济社会发展的办学使命，把市场需求作为办学的“风向标”。十多年来，转变教育思想与教育观念，一直在路上。

泉州地区是我国民营经济最活跃、最发达的地区之一，产值超千亿元的有纺织服装、鞋业、石化、建筑建材、装备制造等 5 个产业集群，这些产业集群急需一大批人才支撑。近年来，我校重点开设与泉州市乃至福建省主导产业、战略与新型产业、传统优势产业等相对接的专业，初步形成了以区域经济社会发展需求为导向的专业体系。

学院 2016-2017 学年开设的 30 个本科专业中理工科专业 12 个，占 40%；对接主导产业 5 个、战略新兴产业 8 个，占 43.4%；其余专业则与地方传统优势行业、文化创意产业、高端服务业对接。除了在专业设置上紧跟市场，在人才培养方案上也积极主动与企业对接。目前学校共有 150 多家校企合作单位，通过订单式培养，加强实训实习等环节培养企业急需人才。

2. 民办公助模式的办学之路。1998 年，兴达集团与长春光

机学院联合创办了石狮长兴工业学校，跨出了民办公助，校企合作创办学校的第一步。学校董事会敏锐地抓住发展机遇，积极适应福建高等教育发展与社会专门人才需要。回顾闽南理工学院 20 年的办学历程，从中专到高职，再由高职到本科，完成了历史性的两步跨越三级跳。学校办学历程中，改革创新始终在路上，学校适应高等教育大发展的趋势和泉州地区民营经济特别活跃、民营企业对专门人才的巨大需求的大好机遇，“借势”兴学建校；积极争取各级政府的支持和运用市场机制的力量，在政府与市场“两只手”的推动下，“借力”建基立业；同时，以“购买”的方式共享公立高校的优质教育资源，依靠名校名师，“借智”成长壮大。

升本以来，一直得到长春理工大学、华侨大学、泉州师范学院、西安工程大学、武汉纺织大学等省内外高校的支持，尤其是 2007 年、2014 年，学校两次与厦门大学签订了《教育教学资源合作协议书》，厦大在学科专业建设、课堂教学、教学管理、师资培训、远程教育、图书设备等教学资源方面进行全方位的支持；厦大校领导以及教务处、教师发展中心、实验中心、图书馆、各教学单位领导，多次到学校指导工作，现有 4 位高职称教师在学

校担任二级学院领导和专业教学带头人，28 位教师在学校承担教学任务和网络技术指导。学校制定“不求所有、但求所用”的柔性政策，聘请厦门大学、华侨大学老领导担任学校党政一把手，十一个二级学院（部）的院长（主任）均来自公办大学、具有很

好的专业背景和丰富教学管理经验的高职称教师。可以展望，结合闽南理工学院的民营机制，民办公助的办学模式将加快学校实现规范管理和提高办学质量的步伐。

3. 筑巢好引凤，留人先留心。学校董事会深知没有高素质的教师队伍就没有高质量的教育教学水平，就不可能培育出合格的专门人才。师资队伍是学校工作的重中之重，学校出台一系列政策，吸引高校毕业生和高校高职称的退休教师，并且通过实施中青年教师培养计划，促进中青年教师较快胜任岗位工作。学校董事会在校园里为教师提供 468 套住房，很好地解决了教职工住房以及子女入学入托等问题。“闽南理工人”（青年教师）在微信中动情地说，“闽南理工是我们的家，我们在这里能够安居乐业。‘家’在哪里，‘心’就在那里。”

4. “四‘三’特色”的学生管理制度。学校董事会和党政领导班子高度重视学生的教育管理工作，制订行之有效的规章制度加以保证。一是“三级值班制”，即：建立学校学生处、二级学院学工办和辅导员三级值班制度，构建学校、学院、班级（寝室）三级安全网络。二是“班级三大员”，即：每个班级均设立教学信息员、义务安全员和心理保健员，为学生的学习与生活、身心健康与安全筑起了一道坚实的防护墙。三是“安全措施三管齐下”，即：在校园建立以“人防”为核心的“人防、物防、技防”三防体系，有力地保证学生的人身财产安全、网络安全。四是“师生三共同”，即：辅导员基本上与学生同住一个校区、同吃一个

食堂、同在一栋教学楼上班、上课，加强了师生交流，及时地发现问题、解决问题。由于学校董事会与校领导重视、各个部门齐抓共管，学校升格本科以来，未发生一起学生非正常死亡的责任事故。

七、存在问题及今后努力方向

一年来，学校的办学虽然取得了较好成效，但在应用型人才培养模式的探索与改革、高层次师资队伍建设、校企联合培养人才、教学质量保障体系建设等方面还需不断深化、提升与推进。下阶段学校将主要从以下几个方面努力。

（一）进一步推进应用型人才培养模式的深化改革

学校还处于应用型本科办学过程的探索实践阶段，对符合学校应用型本科办学定位的教学方法和手段探索研究不够透彻，尤其是如何更好地适应当前高等教育发展的新形势和社会对人才提出的新要求而开展的教育改革力度尚显不够。

一是继续加强对本科层次应用型人才理论与实践的探索和研究，不断深化对本科应用型人才内涵、本质、特征的认识；二是按照培养应用型人才的办学定位，积极探索与之相适应的人才培养模式并在实践中不断完善；三是加大人才培养方案修订、课程体系建设、实践教学设置、实践教学基地建设等项工作的改革力度，增强各教学环节与应用型人才培养的符合度。

（二）进一步加强师资队伍建设，提高教育教学水平

学校办学时间较短，高水平教师队伍建设任重道远，专任教

师年龄结构不尽合理、高层次人才，尤其是具有海外学术背景的人才、领军人物和高水平的学科带头人缺乏。

一是坚决贯彻“办学以教师为本”的理念，执行“内培外引并重”政策，将师资队伍建设作为学校工作的重中之重，认真规划、坚决执行；完善学校师资队伍建设计划，完善学科专业建设师资需求规划，细化教师岗位设置要求，制定分年度人才引进计划，实行分类引进的方针，对师资紧缺专业加大政策倾斜力度；进一步加强师德建设，健全教师准入、上岗、转岗、晋升和解聘制度，强化竞争意识，形成教研机制。二是全面实施青年教师培养计划。制订切实可行的青年教师培养、提升计划，开展新老教师结对帮扶活动，充分发挥老教师对新教师的“传、帮、带”作用；狠抓培养、培训制度的落实，采取措施有计划分期分批将青年教师送至企业、境内外知名高校专业进修、攻读学位，鼓励青年教师到企业实践，加大境内外访问学者的派遣力度，通过培养、培训和教学实践，使青年教师在政治思想、师德修养、业务素质、教书育人等方面得到提升。三是强化教师发展培训，提高科研水平，重视教师科研能力与发展对提升教学水平的基础作用，持续推进教师发展培训计划与项目实施，通过合理安排教学工作量等途径帮助青年教师顺利度过角色转换期，把更多的时间与精力投入到教学与科研之中，提高教师教育教学水平。

（三）进一步建设校企合作基地，转变人才培养模式

产学研有机结合有待进一步加强，校企合作教育形式单一，

产学研中“研究”的育人作用发挥远远不够，合作发展的合作教育体系尚未完全形成。应用性课程改革力度、校企合作教学效果等实践教学环节比较薄弱。

一是制定与实施学校转型发展规划和推进改革的时间表、路线图。学校以教育部等三部委《关于引导地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》为指导，深入总结升本以来学校应用型人才培养的经验与不足，制定学校转型发展规划，深化贯彻应用型人才培养理念。加强学习与研究，充分借鉴国内外应用型技术大学的办学经验，引导全校牢固树立校企合作教育是应用型人才培养的必由之路的观念，把校企合作教育作为学校充分利用社会优质资源，补充学校实践教学资源的重要手段，以达到提高人才培养质量、增强就业竞争力的目的。二是以市场和社会需求为导向，本着“互利双赢、共同发展”的原则，按照“两类型、三层次”的建设思路，建设一批稳定的校内外校企合作基地，成为人才培养、科技开发、学生就业的平台。三是对泉州市、福建省经济社会发展及需求调研作为学校教学工作的基础工作，各专业以市场需求、职业需要为导向，根据调研情况确定专业应用技术人才的培养目标和培养方案，构建以能力培养为主线、以实践教学体系为主体的应用型人才培养体系，创新人才培养模式。

（四）进一步健全教学管理制度，完善质量保障体系

现有体制存在“管、评一体”现象，学校、学院作为质量监控的主体意识不够明确；学校教学管理制度不少，但未能形成完

整、有机的教学质量保障体系；教学质量保障体系各子系统之间的协调运行还处于磨合之中，系统不够优化。

一是健全完善教学管理规章制度，落实培训计划，确定培训内容，定期开展面向全体教学管理人员的培训活动，提高认识与工作水平；二是配强教学质量监控办公室，加强内部教学质量评估体系建设，实现管、教分离；建立一支专兼结合、结构合理、学科专业分布均衡、教学及教学管理经验较丰富、相对稳定的教学质量监控专家团队；建立定期工作研讨例会制度。三是根据人才培养目标对影响教学质量的关键因素进行监控，针对目标定位、培养方案、课堂教学、实验教学、专业实践、毕业设计（论文）、考核及学位审核等环节，进一步完善教学质量评价体系，使影响教学质量的各个环节得到有效的、全方位的管理与监督，保障人才培养质量；四是分解和落实教学运行与质量管理目标，强调教学管理责任分工与合作相结合，强调教学管理环节梳理和疏通顺畅，提高教学质量精细化管理水平；五是建成信息化教学平台和教学状态数据库，推进校、院两级教学质量保障体系建设，对教学质量状态进行常态化考察评估；六是积极引入社会评价机构参与学校教学质量评估，形成多元化评估体系。

闽南理工学院

2017 年 10 月 30 日