



閩南理工學院
MINNAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

2020-2021 学年 本科教学质量报告

2021 年 11 月

目 录

前言.....	1
一、本科教学基本情况.....	2
(一) 办学方向与定位目标.....	2
1. 办学思路与发展方向.....	2
2. 办学定位与培养目标.....	2
(二) 本科专业设置.....	3
(三) 在校学生情况.....	3
(四) 本科生源质量情况.....	3
二、师资队伍与办学条件.....	4
(一) 师资数量与结构.....	4
(二) 教学经费投入情况.....	5
(三) 教学基本条件.....	5
1. 校园基础设施.....	5
2. 实验室建设.....	6
3. 图书文献资源.....	6
4. 信息化建设.....	7
三、教学建设与改革.....	7
(一) 培养模式与培养方案改革.....	7
1. 深化人才培养模式改革.....	7
2. 全面修订人才培养方案.....	8

(二) 专业建设与教学改革.....	9
1. 专业建设.....	9
2. 课程建设.....	10
3. 教材建设.....	10
4. 教学管理与改革.....	11
(三) 实践教学与毕业设计（论文）.....	11
1. 实践教学.....	11
2. 毕业论文（设计）.....	12
(四) 学生创新创业教育.....	12
四、 专业培养能力.....	13
(一) 专业培养目标.....	13
(二) 专业课程体系.....	14
(三) 专业资源条件.....	14
(四) 专业培养能力.....	15
(五) 专业育人机制.....	15
五、 质量保障体系.....	16
(一) 落实人才培养中心地位.....	16
(二) 教学工作常态检测与评估.....	17
1. 完善本科教学质量标准.....	17
2. 加强队伍建设.....	17
3. 加强本科教学常态质量监控.....	17
4. 完善教务管理系统中的教学评价体系.....	18

六、 学生学习效果.....	18
(一) 学生学习效果.....	19
(二) 应届本科生毕业情况及学位授予情况.....	19
(三) 就业情况.....	20
(四) 学生学习满意度.....	20
(五) 社会用人单位满意度情况.....	20
七、 特色与发展.....	21
(一) 树立面向市场的办学理念.....	21
(二) 优化产教融合应用型人才培养模式.....	21
(三) 构建新型课程体系.....	22
(四) 深入推行双创教育.....	22
(五) 逐步完善大思政育人新格局.....	23
八、 问题与对策.....	25

前言

闽南理工学院创办于1998年,经国家教育部批准于2008年升格为普通本科高等学校。2012年获学士学位授予权单位。2016年通过教育部本科教学工作合格评估。2018年被福建省教育厅确定为硕士学位授予培育单位立项建设高校。

学校位于我国历史文化名城、著名侨乡、“海上丝绸之路”起点——福建省泉州市,坐落在台湾海峡西岸、滨海城市石狮宝盖山风景区。学校秉持创办人许景期董事长提出的“为每一个学生的健康成长成才提供保障并创造价值”的办学理念,培养面向基层的“能说、会做、好就业”的技术技能型人才和管理服务型人才。

学校先后承办了第十六届全国大学生田径锦标赛、第九届海峡论坛·海峡两岸绿色生态合作研讨会、福建省第二十次鼓岭科学会议、首届海丝建筑文化高端论坛等重要活动。已连续五年承办全国高校毕业生服装设计大赛总决赛。学校曾获省级文明学校、先进基层党组织、“五四”红旗团委,泉州市社会力量办学先进单位、平安校园等荣誉称号。

2020-2021学年,学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,不断提升办学水平,推进教育教学综合改革。在“十三五”规划收官之年,全面梳理各项工作,查缺补漏,

朝着“具有鲜明办学特色的一流应用型本科高校”的目标不断奋进。

一、本科教学基本情况

（一）办学方向与定位目标

1. 办学思路与发展方向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务；贯彻党的教育方针，遵循高等教育教学规律，将人才培养作为一切工作的出发点；坚持以人为本，牢固树立质量意识，办好人民满意的教育；以内涵建设和改善办学条件为核心，全面提升教学管理水平，努力提高教育教学质量，凝练办学特色，培养适应地方经济建设和社会需求、具有创新精神和创业意识的应用型人才，促进学校办学规模、结构、质量、效益协调发展，努力建设成特色鲜明的一流应用型本科院校。

2. 办学定位与培养目标

学校立足于应用型本科大学类型定位，实施本科教育，适度发展专业硕士研究生教育。贴近地方经济社会发展，重点发展先进制造业、高端服务业、文化创意产业等与地方支柱产业密切相关的学科专业，形成以工科为主，工、理、经、管、文、艺术、教育等多学科协调发展的应用型学科专业体系。培养适应地方经济社会发展需要的、具有较扎实的专业

基础，较强的职业能力、创新创业能力，良好的团队合作精神，富有社会责任感的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置

学校现有本科专业 43 个，其中新专业 16 个，涵盖工、理、经、管、文、艺术、教育七大学科门类，设置机械设计制造及其自动化、光电信息科学与工程、电子信息工程、电气工程及其自动化、土木工程、建筑环境与能源应用工程、服装设计与工程、服装与服饰设计、数字媒体技术、财务管理、人力资源管理、物流管理、经济学、商务英语、社会体育指导与管理、资产评估、电子商务、物联网工程、数字媒体艺术、休闲体育、数据科学与大数据技术、阿拉伯语、学前教育、小学教育、机器人工程、智能制造等专业，形成理工、经管、服装艺术三大学科群和专业群，着力建构专业群对接产业链的应用型人才培养专业体系。

（三）在校学生情况

2020-2021 学年本科在校生 17494 人，其中四年制普通本科生 17322 人，函授生 1717 人（折合 172 人）。

（四）本科生源质量情况

学校生源充足，生源质量稳步提升。2021 年，学校在充分调研的基础上，对招生政策和招生专业设置进行了科学调整，提前谋划布局，适时调整、优化招生专业组织，同时大力开展招生宣传，招生宣传组开展网络+媒体+热线的“三线”

开放咨询，邀请专家学者、招办老师讲解专业建设、招生政策，有效提高了考生报考积极性，为今年生源质量的提升打下坚实基础。

2021年，面向全国17个省、市、自治区招生，共录取普通本科学生5902人，录取率99.28%。其中福建省录取5334人，省外录取568人（分布在山西、内蒙古、辽宁、江苏、江西、浙江、安徽、河南、广东、广西、海南、贵州、云南、甘肃、四川、西藏）。从录取情况看，生源质量较前几年有明显提升。实际报到5404人，报到率91.56%。其中福建省报到4931人，省外报到473人。

二、师资队伍与办学条件

（一）师资数量与结构

2020-2021学年，在“一流专业、一流课程”建设工作的带动下，学校紧抓“引进、培养、优化”三个关键环节，大力实施人才强校战略，以高层次人才和中青年教师队伍建设为重点，实施“外引内培”各类人才工程，强化教学激励与约束机制，现已逐步形成一支规模适度、结构合理、素质优良的师资队伍，为提高人才培养质量和建设一流应用型本科高校提供了有力的人才保障和智力支持。

学校制定了“双师双能型”教师相关制度和高层次人才引进政策。通过引进闽江学者、桐江学者、博士学位教师等高层次人才，聘请企业高管高工作为兼职教师，支持教师参

加职业技能培训和考取职业资格证书，多措并举建成了一支高素质、专兼结合的“双师双能型”教师队伍。

截止至 2021 年 9 月，学校共有专任教师 898 人，师生比 1: 19.5。专任教师中副高及以上职称占 37.41%；有博士学位占比 70.46%；双师双能型教师占 41.16%。

（二）教学经费投入情况

学校按照“重点保障、教学优先、统筹兼顾”原则编制经费预算计划，评估使用效果，切实保障教学需要，制度健全，收支规范。

学校不断加大教学经费投入，改善办学条件。2020 年，学年度决算总收入 36504.568 万元，年度决算总支出 35776.0722 万元，学校教育总支出 34005.2032 万元。教学日常运行支出 4067.64 万元。

（三）教学基本条件

随着新一轮教学改革推进，闽南理工学院在本科教学硬件环境建设各个方面投入大量人力物力，围绕教学内容改革、教学设备更新、教学技能提升，集中重点建设，对技能训练的重要内容和薄弱环节加大投入，建设了游泳馆、攀岩广场等体育设施，为提高本科人才培养质量提供高水平支持平台。

1. 校园基础设施

闽南理工学院现有宝盖、蚶江两个校区，学校占地总面

积 738847.00 平方米, 产权占地面积为 500490 平方米, 非学校产权独立使用面积 238357 平方米, 学校总建筑面积为 585391.13 平方米, 学校产权 354179.42 平方米, 非学校产权独立使用 231211.71 平方米。

截至 2021 年 9 月, 学校教学科研及附属用房 265870.78 平方米, 其中教室 64323.56 平方米, 图书馆 30082.25 平方米, 实验、实习场所 143630 平方米; 体育馆 22834.97 平方米; 会堂 5000 平方米。行政用房面积 37705.49 平方米。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 12898.82 万元, 生均教学科研仪器设备值 7373.3 元。当年新增教学科研仪器设备值 1158.24 万元。

2. 实验室建设

学校现有本科教学实验仪器设备 8037 台(套), 合计总值 12898.82 亿元, 生均实验仪器设备值 7373.3 元。

截至 2021 年 8 月底, 闽南理工学院建有省级虚拟仿真实验教学中心 2 个, 省级实验教学示范中心 5 个, 省级公共基础课实验教学平台 4 个等。

3. 图书文献资源

学校文献资源建设经费投入逐年加大, 图书资源逐年增加, 文献结构不断优化。截至 2021 年 9 月, 图书馆数量 3 个; 阅览室座位数 4400 个; 纸质图书 1531367 册。学校现有数字资源包括电子图书 61 万册, 电子期刊 45382 册, 学

位论文 2061743 册，音视频 5950.75 小时。

当年图书流通量 17278 本次，电子资源访问量 3434482 次，电子资源下载量 71237。

4. 信息化建设

闽南理工学院正逐步做好信息化发展规划和顶层设计，按部门和年度对任务进行分解，围绕学校中心工作，突出重点、务求实效、全面有序推进信息化工作。加强信息化统筹工作，校园信息网络、数据中心等信息化基础设施实行统一集中建设。激发业务部门信息化建设积极性，打造信息化管理部门、技术支撑部门、职能部门和院系共同参与的信息化建设体系，形成相互支持、团结协作、融合创新的良好局面。

三、教学建设与改革

（一）培养模式与培养方案改革

1. 深化人才培养模式改革

学校全面执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》与各类专业认证标准和行业标准。围绕学校办学定位和人才培养目标，全面审视各专业课程体系对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度。按照教育部一流本科专业、一流课程和新工科、新文科建设要求，全面贯彻 OBE 教学理念，优化人才培养体系和专业课程结构；继续推进“三化四真”（工作任务课程化、教学任务工作化、工作过程系统化；在真实环境

中，真学、真做、掌握真本领）；创新培养模式，凝炼专业特色，构建多元化、个性化的应用型人才培养体系，培养德智体美劳全面发展，能做、会说、好就业”的高素质应用型人才。

2. 全面修订人才培养方案

学校立足区域经济社会发展，基于 OBE 理念，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”指导思想，全面启动 2021 版本科人才培养方案制（修）订工作。

专业人才培养方案的制（修）订工作基于以下五个基本原则：一是立德树人，全面发展。将立德树人作为学校教育教学的根本任务，坚持育人为本、德育为先，深化思想政治理论课改革创新，推进课程思政建设，构建全员、全过程、全方位“三全育人”的大格局。注重学生的全面发展和成长成才，把思想品德、科学精神、人文素养、劳动教育、创新创业创造教育贯穿于人才培养的全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是对接标准，提升质量。所有专业人才培养方案的制（修）订遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对各专业的总体要求；工科类一流专业必须同时符合《工程教育认证标准》各项要求。各专业同时应结合行业标准及“新工科”、“新文科”要求，将新标准、新理念、新要求融入人才培养方案。三是需求导向，反向设计。从社会需求、产业需求、学生发展需求以及

学校定位，确定培养目标和毕业要求，据此反向设计课程体系和教学内容。课程体系必须支撑毕业要求，毕业要求必须支撑培养目标。保证行业需求、培养目标、毕业要求、课程体系及教学内容之间具有良好的对应关系。推动以实际工作任务构建人才培养课程体系和课程内容“三化四真”的应用型人才培养改革，逐步形成应用型人才培养的教学新模式。

四是学生中心，多元培养。坚持“以学生为中心”，结合专业特点和学生实际，实施因材施教多元培养。鼓励学生跨学科、跨专业学习，为学生提供更多的学习选择；积极探索多样化人才培养模式改革，通过专业交叉复合培养、多模式联合培养、订单式培养等方式，支持学生应用型、复合型、创新型等多样化发展。

五是开放合作，协同育人。坚持开放办学，多主体协同育人。结合行业企业发展需求，加强产教融合，建立多元主体参与、资源共享的合作机制，行业企业深度参与专业人才培养方案的制定，共同确定人才培养的规格标准，共同建设课程体系和教学内容，共同实施培养过程，共同评价培养质量。

我校新版人才培养方案将关注重点放在三全育人、思政课程、课程思政、美学教育、劳动教育、学业难度、特色培养、专创融合、协同育人、能力拓展等十个方面。

（二）专业建设与教学改革

1. 专业建设

学校积极构建和完善一流专业建设体系，进一步优化专业结构，改善办学条件，推进专业内涵建设。设立专项资金对获批的国家级和省级一流专业建设点进行支持。加强对校级优秀专业群建设项目的管理和进度检查，促进优势专业群建设。

目前，学校有国家级一流本科专业建设点 1 个、省级一流本科专业建设点 5 个，省级应用型学科 4 个，省级示范性应用型人才培养专业群 2 个，省级服务产业特色专业 4 个。

2. 课程建设

学校重视课程建设，把课程建设作为提高教学质量的重要内容和实施抓手，大力推进线上线下课程建设工作，分层次构建优质资源共享课，同时将思想政治教育贯穿于课程体系和课程教学之中，努力充分挖掘课程的思政元素，努力构建思政课程与专业课程同向同行育人体系。学校获批福建省一流课程、精品资源共享课程 23 门。常态化疫情防控期间，学校积极搭建线上教学平台。

闽南理工学院 2020-2021 学年开课情况

项目	专业课		通识必修课		通识选修课	
	门数	门次	门数	门次	门数	门次
数量	1208	4321	64	1795	117	274
比例 (%)	86.97	67.62	4.61	28.09	8.42	4.29

3. 教材建设

学校将教材建设作为实现学校内涵式发展的重要环节，规范教材选用和评价程序，支持和鼓励教师将最新教学科研

成果通入到教材建设中。深入学习习近平关于教育的重要论述是我校教师理论学习的“必修教材”，将习近平总书记教育重要论述讲义中的重要内容作为学生思政课程的必修内容，在国家公布的目录中优先选用专业课教材，严格选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，坚持选用最新出版的马公教材，用先进教育思想作指引，牢牢把握教育教学的主阵地。

4. 教学管理与改革

学校把教学改革研究作为提高教学质量的重要抓手，加大教学改革经费的支持力度，充分发挥教学改革项目在提高教学质量的示范引领和辐射作用。

大力推进教学方法信息化改革，鼓励教师利用交互多媒体教室、智慧教室、在线教学平台等信息化手段，进行翻转课堂、案例教学、研讨式教学等课堂改革，提升了课堂教学效果。

本年度，我校共有教育教学研究与改革项目 7 项；省级教学成果奖 1 项，省级以上本科教学项目建设 29 项。

（三）实践教学与毕业设计（论文）

1. 实践教学

为了强化学生实践应用能力培养，学校加大实践教学投入，强化实践教学环节管理，推进实践教学环节改革，规范实验室建设与管理。在 2021 版本科人才培养方案中，加大

实践教学学分（学时）比例，理工类专业大于总学分（学时）的 30%，人文经管类专业应大于总学分（学时）的 20%。积极构建和完善各专业的实践教学体系，落实实践教学任务，

学校现有实践教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心 8 个，包括电工电子示范中心、电工电子高压变电虚拟中心、经济与管理示范中心、机械工程示范中心、机械工程虚拟仿真中心、土木工程示范中心、信息与媒体技术示范中心、城市智慧管廊虚拟仿真中心；虚拟仿真教学项目四个，包括直流耐压虚拟仿真实验、LINUX 操作系统服务与配置综合实验、纳税仿真模拟实训、基于宏观经济目标的产业链内厂商的博弈实验。

2. 毕业论文（设计）

学校严格执行教学计划，加强学生毕业实习管理，严把毕业论文（设计）的选题关、开题关、过程关、答辩关，各学院可结合专业特点，采取毕业设计、毕业论文、毕业创作等多种形式来完成。同时加强过程管理，严格论文查重，确保毕业论文（设计）质量。2021 届毕业生共完成 3810 篇毕业设计（论文），共评选优秀毕业论文（设计）163 篇。

（四）学生创新创业教育

学校设有创新创业学院，专门设立大学生创新创业中心，重视创新创业教育的开展与改革，将推进创新创业教育与“一流专业”“一流课程”建设相结合。年度学校支出创新

创业奖学金 80 万元；创新创业专项资金投入 150 万元；出版创新创业教材数 20 部；参与创新创业训练本科生 5000 余人；参与创新创业竞赛学生数 9482 人；在校生创业项目数 315 项，参与学生 2817 人，获得资助金额 293.7 万元；现有创新创业教育实践基地 3 个（国家级众创空间、省级大学创新创业园、省级退役军人创业园）。

在新版人才培养方案中明确规定创新创业教育不少于 7 学分，将创新创业创造教育要求融入通识课程、学科基础课程、专业课程中，使创新创业创造的精神融入到课程教学的各个方面。开设创新创业基础、职业发展与就业指导、创新创业实践，以及创新创业研究方法、学科前沿等方面的必修课和限选课，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业创造教育课程群。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校秉承“正大气象，厚德载物”校训，贯彻落实立德树人根本任务，坚持德育为先，注重全面发展。通过人才培养模式改革、专业优化调整、新工科新文科专业建设、一流专业建设、专业认证等举措促进专业内涵式发展，逐步形成定位准确、规模适度、结构优化、特色明应用性强的专业育人体系。按照教育部一流本科专业、一流课程和新工科、新文科建设要求，全面贯彻 OBE 教学理念，优化人才培养体系

和专业课程结构；继续推进“三化四真”（工作任务课程化、教学任务工作化、工作过程系统化；在真实环境中，真学、真做、掌握真本领）；创新培养模式，凝炼专业特色，构建多元化、个性化的应用型人才培养体系，培养德智体美劳全面发展，“能做、会说、好就业”的高素质应用型人才。

（二）专业课程体系

学校 2021 版人才培养方案聚焦学生专业核心素养，推进学科大类培养，加大课程整合力度，推进课程体系建设，将创新能力培养贯穿人才培养全过程，鼓励开设研究方法、学科前沿、创新基础等方面的课程，加强学生创新思维训练和专业能力的培养。进一步优化公共课、专业基础课和专业核心课比例结构。同时，加大课程整合力度，通过开足思想政治课程、增设必须课程、优化通识选修课程、开设创新创业教育课程、增加学科基础课程和专业核心课程的数量与学分，调整实践教学比重和实践教学学分结构，建立起完整科学的专业课程体系。通过强化各专业的应用型课程体系构建，规范各阶段的实践教学内容、环节质量标准、实践过程管理，鼓励企业参与课程体系建设，深化产教融合，着力于提高学生的实践应用能力和综合创新能力。

（三）专业资源条件

学校围绕各专业人才培养目标，积极改善专业办学资源条件，加大人才引进力度。建立人才引进长效机制，采用长

期聘任、柔性引进等方式引进博士和高层次人才，鼓励支持教师深造。全校整体生师比基本合理，各专业教师分布相对平衡，部分专业还存在生师比偏高的问题。

学校在年度经费预算中加大专业建设经费与专业教学经费投入比例，确保实验室建设经费和实践教学专项经费的投入，支持满足专业建设各项资源需求。同时，各专业积极构建校内外合作平台，拓展合作项目，共享专业资源，探索合作共建模式。

（四）专业培养能力

学校围绕“应用型本科大学”办学定位，加大学科建设，搭建优势学科专业平台，鼓励和支持各专业探索创新人才培养模式，优化专业课程等资源，深化产教融合，突出专业发展优势和特色，提高各专业的人才培养能力。稳步构建“通识教育、专业教育、创新创业教育”三位一体的人才培养体系；构建校政企共同制定培养标准、共同建设课程体系与教学内容，共同组建教学团队、共同实施培养过程、共同评价培养质量。通过聘请行业企业专家参与制定人才培养方案，探索形式多样、机制灵活的人才培养模式。

（五）专业育人机制

学校紧紧围绕“培养什么人”“怎样培养人”和“为谁培养人”的教育根本问题，落实立德树人根本任务，鼓励全校师生更新观念，激励学生刻苦学习，引导教师潜心教书

育人，努力保障提升人才培养质量，把“培养社会主义建设者和接班人必须德智体美劳全面发展”的新要求落实到人才培养的全过程。

根据应用型人才培养目标，通过通识教育和专业教育相融合、理论教学和实践教学相衔接的课程体系，强化专业育人机制，实现学生思想政治教育、艺术教育、人文素养、科学精神和创新实践能力的培养。进一步发挥课堂的主渠道作用，不断加强思政课程和课程思政建设，推进知识体系教育与思想政治教育有机结合、思想政治教育向各学科有机渗透，让思政课程和各类课程同向同行。鼓励教师积极发掘各学科、各专业、各课程的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，通过课程改革项目、入学教育、培训学习等方式，积极推进课程思政改革，使思想政治教育、专业教育等融入到专业课教学内容中。通过对学生日常生活的管理，学业预警制度落实，考风考纪宣传教育等管理机制，培养学生的自律守纪意识，达到专业全面育人的效果。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校领导班子坚持把人才培养作为学校的中心工作，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面落实全国教育大会、《中国教育现代化 2035》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力

的意见》和《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等文件要求，坚持立德树人，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，落实“以本为本”，推进“四个回归”，深化本科教育教学改革，实现本科教育的全面振兴和人才培养质量的全面提升，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）教学工作常态检测与评估

1. 完善本科教学质量标准

不断完善本科教学质量标准，修订完善系列文件。对各教学环节标准和要求进一步明确完善，进行教学绩效考核，在强化对专业教师教学工作量要求的基础上，以向教学一线倾斜为原则，增强教学激励。

2. 加强队伍建设

建设有校院两级教学督导，现有学校专职督导员 105 人，通过听评课、教学信息收集、学风督察情况反馈及时了解教学运行秩序、教师教学情况和学风建设情况，及时发现问题，对症解决；定期召开阶段性总结汇报工作会，对前阶段工作进行研讨梳理，培树典型予以推广，发现共性问题及时纠正。

本学年，督导听课累计 1681 学时，领导听课 168 学时（其中领导听思政必修课程 48 学时），中层领导听课 684 学时。本科生参与评教达 31550 人次。

3. 加强本科教学常态质量监控

紧紧围绕“立德树人”根本目标，学校不断深化“三全育人”综合改革，推进高校全员参与、全过程贯穿、全方位协同育人体系建设。一是以加强党的建设为龙头，建设三全育人机制。二是继续实施听课制度。三是坚持期初、期中、期末“三段式”常规教学检查，分别将检查重点放在教学秩序与运行保障，课堂教学、教研活动与教学进度，考风考纪检查等方面。四是强化信息收集与反馈，收集教学质量信息，对于简单问题即时解决，共性问题或涉及多个部门的问题召集教学院长工作会、部门联席会进行反馈，研讨制定解决方案，多部门联动、追踪促进相关问题及时解决。五是对试卷、毕业论文（设计）专项检查。针对检查出现的问题，逐一反馈信息，敦促相关学院高度重视，切实把教学建设往实里做往严处管。

4. 完善教学评价体系

学校不断完善多元化评价体系，加强教学过程性评估，鼓励教师学生通过移动互联网信息手段参与质量工作，持续提高人才培养质量。加强质量文化建设与宣传，不仅让学生意识到教学质量人人有责，还要让学生感受到参与教学质量建设的荣誉感、使命感；改进评教指标体系，强调学生学习体验，让学生能给出明确的判断改进评教方式，实现移动端评教，适应学生的需求。

六、学生学习效果

（一）学生学习效果

2020-2021 学年，学校聚合各方面优质资源，坚持以学生为中心，营造了良好的学习环境，学风建设得到了进一步优化，在常态化疫情防控形势下，教学运行稳定有序，学生成绩总体呈正态分布，并在论文、作品、学科竞赛、创新创业和文艺体育等各类竞赛方面取得优异成绩。

本学年，学生学科竞赛获奖 536 项，其中国家级 83 项，省部级 453 项；文艺、体育竞赛获奖 40 项，其中国级 16 项，省部级 24 项；学生发表学术论文 29 篇，学生发表作品数 24 篇，学生获准专利（著作权）数 18 项。学生获得职业资格证书 599 人次（专业技术人员职业资格 306 人次，技能人员职业资格 293 人次）。

学生参加大学生创新创业训练计划 240 人次；参与教师科研项目 131 人；获省级及以上各类竞赛奖励 2677 人次；获专业比赛（体育类）奖励 97 人次。

（二）应届本科生毕业情况及学位授予情况

毕业和学位授予是本科教学质量控制的重要手段。学校在重视人才培养过程的同时，始终坚持学业标准，落实学士学位管理办法，健全学士学位管理制度，严格毕业标准和学士学位标准和授权管理，严把毕业关和学位授予关。2021 届共有本科毕业生 3869 人，实际毕业人数 3817 人（含 10 个结业），毕业率为 98.4%，学位授予率为 99.87%。

（三）就业情况

为了给学生创造更多的实习与就业机会，学校每年举办大型的校园招聘会，邀请到的企业数量和质量逐年提升。此外，学校还开展专场招聘会、就业指导系列讲座、大学生就业指导服务月、暑期实习、模拟招聘大赛、职业生涯规划大赛等形式多样的活动，多举措助力学生就业。

截至 2021 年 8 月 31 日，学校 2021 届本科毕业生总体就业率达 87.4%。其中升学深造 23 人（升学考试 19 人，出国 4 人）；签署就业协议 3336 人（政府机关 20 人，事业单位 77 人，企业 1311 人，部队 45 人，其他 444 人，灵活就业 1355 人，自主创业 29 人）。

（四）学生学习满意度

学校十分重视学生学习情况的反馈，以学生网上评教、学生座谈会为基础，注重收集、分析与汇总学生学习情况，不断促进学生在以兴趣为导向的学习环境及和谐的师生关系中轻松成长。

学生评教是教学质量保障与监控体系的重要组成部分，是教师课堂教学质量评价的重要措施，同时也是获得学生学习满意度的平台。学校在综合教务系统下开通教学互评互促服务平台，每学期分期中和期末 2 次学生网上评教。

（五）社会用人单位满意度情况

近年来，学校定期对毕业生进行跟踪调查，征求毕业生

和用人单位意见，分析就业市场需求状况。调查结果显示，用人单位对学校教育教学、专业课程设置的专业需求适应度以及学校毕业生各方面表现的满意度评价较高，近几年用人单位对毕业生的满意度保持在95%以上，社会认可度较高。

七、特色与发展

学校立足地方经济社会发展，坚持应用型人才培养根本任务，积极创新人才培养模式，强化教师培养培训，加强信息化教育教学设施建设，提高人才培养质量。

二十余年来，闽南理工学院解放思想，改变观念，紧紧抓住大有可为的历史机遇，在创新人才培养的探索中积极实践，在实践求索中凝练了独具特色的闽理模式。

（一）树立面向市场的办学理念

我国社会经济持续飞速发展，高等教育不断创新发展，逐步走向世界。面对多层次、多类型的人才市场需求和多选择、多变化的个人发展诉求，学校树立了面向市场办学、通过市场谋求发展的战略思路和办学理念。坚持立足市场需求来确立人才培养模式，设置专业，改革课程体系。坚持以学生为中心，切实为学生提供个性化高质量的教育与服务。

（二）优化产教融合应用型人才培养模式

学校紧紧围绕办学定位开展学科专业建设，注重产教融合，以经济发展需求为导向，加大校政、校企合作力度，共建科研平台、共享教学资源，探索合作协同育人模式。

泉州经济总量已连续 22 年居福建省之首。学校作为理工科为主的高校，发展舞台广阔。学校从应用型发展的顶层设计到专业群的组群、建设，都十分重视直接面向地方和行业产业需求。应用型改革发展调动了学校各方面积极性、创造性，得到了地方政府、行业企业的欢迎和支持。

学校应用型改革覆盖面广，随着专业群建设的全面铺开，校企合作联合培养工作深入推进。学校与 312 家企业合作开办了各类企业班如“质量工程班”、“订单班”、“创新班”等，涉及智能制造、电子信息、鞋服设计、创新财务金融、电商物流、绿色建筑等多个行业。学校还推广“大师工作室”以及现代学徒制培养模式。初步形成了多类型、各具特色的校企合作、产教融合人才培养模式。如智能制造专业群的“一体、二方、三合、四双”校企协同培养模式和鞋服与创意设计产业群的“六位一体、三方一致、师徒引领”培养模式等，形成了很好的示范带动作用。

（三）构建新型课程体系

学校深化课程体系改革，打通专业群内专业和课程壁垒，对接产业助推应用型人才培养。各个专业群内均按照所对接产业特点或需求设置了专业性“共享课程模块”，加强群内各专业通用课程建设，有效地融合各专业，对接了产业链。

（四）深入推行双创教育

学校深入贯彻国务院《关于深化高等学校创新创业教育

改革的实施意见》、福建省教育厅《福建省教育厅关于深化高等学校创新创业教育改革十六条措施的通知》等文件精神，面对高等教育发展的新形势，全力推进创新创业教育，以“双创”教育理念引领本科教育全面改革，打造校园创新创业教育生态圈。坚持“面向全体、分类指导、融入专业、加强实践”的16字建设方针，从人才培养模式顶层设计、人才培养方案科学融入、构建立体平台支撑协同育人、完善出台制度保障等多方面举措，将创新创业教育理念融入人才培养的全过程，不断提升闽理学子的创新意识、实践能力、创业水平。

为了培养学生的创新创业精神和能力，闽南理工学院专门成立创新创业教育孵化中心，帮助学生实现创业梦想。创新创业教育孵化中心通过一系列的课程将创业的精神和创新的思维模式渗入到学院各专业中，同时通过开展一系列活动为学生搭建创新创业实践平台。与此同时，学校调动师生参与的积极性，有效开展的丰富多彩的创新创业实践活动，使学校创新创业教育取得良好成效。加大投入，鼓励学生参加各类学科科技竞赛，调动学生学习积极性，这也为广大学生提供了多种活动选择，有利于满足他们个性化发展，有利于因材施教。在学校浓厚的创新创业文化氛围下，学生创新创业能力不断增强，成效显著。

（五）逐步完善大思政育人新格局

学校进一步落实与完善思想政治工作体系，扎实推进理论学习制度的落实，推进习近平新时代中国特色社会主义思想深入学习与贯彻工作；深入开展课程思政教育教学改革，推进全课程育人。严把马工程教材的选用关，选用最新马克思主义理论研究和建设工程重点教材，确保教材政治方向的正确性和教材内容的高质量。围绕课程建设，利用线上线下平台，实现课程资源共享，推进教学模式和教学方法改革，不断提升思政课的感染力和育人效果。以融入学生为着力点，以育人水平提升为导向，加强思政教师队伍建设。继续实施“公开课教学”工作，沿用教研室为单位集体备课做法，不断提高思政课教师的教學能力。通过课程改革项目、入学教育、外派教师学习培训等方式，积极推进以课程思政为重点的课堂教学内容改革，加大课程思政改革项目立项力度。

闽南理工学院秉承“正大气象，厚德载物”校训，坚持德育为先，注重全面发展。结合学校办学定位与发展，优化专业结构，贯彻育人理念；构建全课程思政体系，丰富育人内容；加强课堂教学管理，规范育人过程；强化实践教学环节，强化育人能力；培育校园文化特色，创造育人环境。进一步发挥课堂的主渠道作用，不断加强思政课程和课程思政建设，积极开展课堂教学改革，加大从“教”走向“育”，构建育人新模式，营造育人新生态，提升课堂育人效果。通过校外大学生社会实践、志愿服务、创新创业、红色教育等

实习实践基地建设，组织专项实践活动，形成社会、基地与学校协同育人体系。

八、问题与对策

多年来，学校的办学取得了良好成效，但在高层次人才队伍建设、科研整体实力提升及办学体制机制等方面还需不断改革创新。下阶段学校将持续加大投入力度，继续深入贯彻落实学校董事会提出的“依法办学，规范管理，加强内涵建设，改善民生”的实施意见，从以下几个方面深化改革，特色发展。

一是加强师资队伍建设。现有师资力量基本能满足人才培养需要，但高层次人才仍显不足。学校将继续加强学科带头人引进和骨干教师培养。结合学科专业建设需要，充分利用地方政府出台的引进高层次人才的优惠政策，大力引进紧缺的学科带头人和骨干教师。积极拓宽聚集人才的渠道，采取灵活多样的用人方式，不求所有，但求所用，继续走“专兼职并举”之路，使教师队伍建设进入一个流动有序，管理科学，朝气蓬勃的新的发展阶段。

二是着力提升科研创新水平，提升成果转化率。近年来，我校教师的科研能力取得了长足的进步，科研水平也有较大幅度的提升，但是仍有较大的进步空间，特别是科研成果主动对接、服务经济社会发展的能力与成果转化率方面。学校将以“贯彻新理念、发展新经济、培育新动能”为科技创新

引领新方向，以技术创新为引领，以新技术、新产业、新业态、新模式为核心，以科技项目为抓手，以科技示范、推广、宣传、培训为重点，促进新动能加速成长。要做好学校“十四五”学科和科技发展规划的制订，积极做好省、市科技平台，人才团队的建设工作；做好产学研对接工作，促进院校与企业的技术合作交流及成果转化。

三是体制机制还需进一步创新。改革创新是发展的强大动力，结合我校新一轮跨越发展目标，充分遵循市场机制，深化管理体制改革，加强组织文化建设，增强全校上下凝聚力，实现发展目标。学校将继续以先进的办学理念、发展定位和战略为引领，完善内部治理结构和运行机制，全面梳理、健全完善教学管理、人才培养、学科建设、学生管理等方面的制度。进一步明确学术组织的职能，发挥学术委员会等组织在学科建设、学术评价、学术发展中的作用；拓宽师生参与民主管理、民主监督的渠道，完善职能部门的联合工作机制；做好专项统筹，整合各个建设项目和平台的资源，进行统筹管理和使用，努力推动学校精细化管理，提高办学质量和办学水平。

附件

普通高等学校本科教学质量报告支撑数据

序号	项目	数据	说明
1	本科生占全日制在校生总数的比例	本科生总数 17494 占比 100%	时点数据
2	教师数量及结构	共 898 人；专任教师中，副高及以上占 37.41%；硕士以上学位教师占 70.46%；主讲教师资格占 92.37%	时点数据
3	当年本科招生专业总数	43	
4	生师比	19.5: 1	
5	生均教学科研仪器设备值	7373.3 元	
6	当年新增教学科研仪器设备值	1158.24 万元	
7	生均图书	87.5 册	
8	电子图书、电子期刊总数	655382	
9	教学科研及附属用房，生均实验室、实习场所及附属用房面积	教学科研及附属用房 265870.78 平方米；生均实验室、实习场 143630 平方米	
10	本科教学日常运行支出	4067.64 万元	
11	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	教学改革支出 1036 万元；专业建设支出 660 万元；共 1696 万元	
12	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	6390 门次	
13	应届本科生毕业率	98.4%	
14	应届本科生学位授予率	99.87%	
15	应届本科毕业生就业率	87.4%	
16	应届本科生签约率	51.90%	
17	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	用人单位对毕业生满意度 99.28%（调查方式：纸质问卷和线上问卷一起，参与调查的企业共计 270 家。）	
18	其它与本科教学质量相关数据		