

附件 1:



闽南理工学院  
MINNAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

# “以活促教” 三维一体的思政课 实践教学模式探究

## 教学成果报告



完成单位：闽南理工学院

2022 年 5 月

## 目录

一、教学成果概况.....	2
(一) 教学成果名称和主持人.....	2
(二) 教学成果研究背景.....	2
(三) 教学成果解决的问题.....	3
(四) 教学成果的时间.....	3
二、教学成果的基本内容.....	4
三、教学成果解决教学问题的方法及创新点.....	5
(一) 教学成果解决教学问题的方法.....	5
1.通过研究和实践形成科学规范的实践教学模式.....	5
2.做“活”实践活动，提升学生思政课学习的积极性和参与度.....	6
3.教师全程跟踪指导，提高学生各方面实践能力.....	6
4.通过各环节实践深化情感认同，解决对社会主义核心价值观认同不足问题.....	6
(二) 教学成果的创新点.....	7
四、教学成果的应用情况及效果.....	8
(一) 成果的校内应用情况.....	8
(二) 成果的校外推广情况.....	8
(三) 该成果应用的实际效果.....	9
五、结束语.....	10



## 一、教学成果概况

### (一) 教学成果名称和主持人

名称：“以活促教”三维一体的思政课实践教学模式。主持人：杨祥冰。所属部门：马克思主义学院。成果类别：实践教学。实际教学使用 6 年。

### (二) 教学成果研究背景

在过去相当长的时期内，高校思政课的教学中，传统的教师为主体、课堂讲授为中心的教学模式发挥了较大的作用，但是随着时代的变迁、社会环境的变化、育人目标的改变、受教育对象思想观念的变化，在调动学生学习积极性和提高学生学习的自主性方面，已经跟不上时代的新步伐，这直接影响了教学的实效性，从而会影响到大学生对马克思主义理论的认同度和接受度。

在这样的背景下，学院杨祥冰、李洁白、李燕等几位老师组成课题组，于 2015 年申报了福建省教育厅中青年教师科研项目《民办高校思想政治理论课教学模式转型发展研究》（JAS150730），获得立项。课题组经过一年时间的研究，提出：“以活促教”三维一体的思政课实践教学模式，决定首先从《思想道德修养与法律基础》这门课程入手解决问题。从 2016 级学生开始试点应用该教学成果，到 2018 年该成果全面应用到《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门课程当中，至 2019 年本校思

政课 4 门课程全部应用了该成果。该教学成果至今已经在 2016 级-2021 级六届学生的教学中使用，效果良好。

### (三) 教学成果解决的问题

第一，解决长期以来高校思政课实践教学不规范的问题。改变传统的实践教学形式，把课堂教学和社会实践很好地结合起来，形成规范和完善的实践教学模式，实现实践教学的规范化。

第二，解决学生对思政课学习过程中积极性较差、参与度较低的问题。通过规范化的教学模式和灵活多样的实践形式和方法，更加注重学生在实践中的主体地位，提升学生对思政课学习的积极性和参与度。

第三，解决学生实践能力缺失的问题。通过学生积极参加实践活动，灵活的实践方式，及时的实践总结和反思感悟，培养和锻炼学生的各方面的实践能力。

第四，解决学生对社会主义核心价值观认同不足的问题。通过全过程的课程实践，深化学生对思政理论和社会问题的认识，加深对社会主义核心价值观的情感认同。

### (四) 教学成果的时间

本教学成果从提出到实际应用共经历了五个阶段。

第一阶段：课题申报立项阶段（2015 年 3 月-6 月）。成立课题组，做好先期准备，申报省教育厅中青年教师科研项目，获得立项，为进一步研究取得了经费和政策的支持。

第二阶段：成果研究和提出阶段（2015 年 9 月-2016 年 3 月）。经过课题组一年时间的研究，提出“以活促教”三维一体的思政课实

实践教学模式。

第三阶段：第一个应用阶段（2016年3月-2017年9月）。在2016级新生《思想道德修养与法律基础》课上具体实行“以活促教”三维一体的思政课实践教学模式进行试点教学，教学过程中继续整理分析资料，记录下整个教学过程中存在的问题，并不断完善和改进。

第四阶段：第二个应用阶段（2017年9月-2018年3月）。在2017级新生《思想道德修养与法律基础》课上应用修改和完善后的实施方案，进行第二轮教学实践，涉及的班级、教师和专业都有所增加。

第五阶段：全面推广应用阶段（2018年3月-至今）。《思想道德修养与法律基础》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门课全体任课教师应用该成果，2019年以后在《马克思主义基本原理概论》、《中国近现代史纲要》两门课全面推广应用，至此，我校五门思政课（除《形势与政策》外）全部实行该实践教学模式。

## 二、教学成果的基本内容

“以活促教”三维一体的思政课实践教学模式的总体设计为：把“实践做活”、“感悟做深”、“成果做优”三个方面紧密结合起来，做到实践教学内容充实、选题灵活、形式丰富、做法多样，实现“实践做活”；学生加深对理论的理解和实践的认识，讲述实践收获和心得体会，把感悟分享给同学和老师，实现“感悟做深”；通过“大学生思政课实践成果展示大赛”来展示各小组的优秀实践成果，将优秀实践成果和实践报告汇编成册，作为思政课实践教学资料，实现“成果做优”。

第一维度：“实践做活”。教师每学期期初给学生布置社会实践活动任务，学习小组在老师的指导下进行选题，选题依据教学内容，

可以灵活多样，做到选题内容“活”；针对课题完成社会实践活动，做法可以丰富多样，包括调查、走访、角色扮演、微电影、短剧等，做到实践方式“活”；运用多种特色实践形式，如：实践成果展示大赛、重走长征路、画说历史、听案学法等，实现实践形式“活”。

第二维度：“感悟做深”。学习小组把实践活动过程记录下来，形成PPT、微视频、图片等材料并撰写实践报告，小组对整个实践活动过程进行总结和反思，加深对理论的理解和能力的提升，通过课堂把实践活动的收获和心得体会讲述出来，把感悟分享给其他同学。教师根据各小组的实践报告和ppt感悟讲解对各小组实践活动进行点评和总结，使学生们获得更多的收获。

第三维度：“成果做优”。教师可以把自己班上优秀的学生实践作品，推荐参加全校每年开展的“大学生思政课实践成果展示大赛”，通过比赛来展示各小组的优秀实践成果（这个比赛由马克思主义学院组织，从2016年开始已经开展了六届），并对获奖的实践小组进行奖励，将优秀实践成果和实践报告汇编成册，作为思政课实践教学资料。

通过这种“以活促教”三维一体的思政课实践教学模式，提升学生参加社会实践活动的积极性和参与度，实现了把课堂教学和课外实践相结合，形成了规范的思政课实践教学模式，培养和锻炼了学生各方面实践能力，使思政课真正成为学生真心喜爱终身受益的课程。

### 三、教学成果解决教学问题的方法及创新点

#### （一）教学成果解决教学问题的方法

##### 1.通过研究和实践形成科学规范的实践教学模式

通过六年的实践研究和教学实际运用，已经形成了比较规范和科学的实践教学模式，即：“以活促教”三维一体的思政课实践教学模式。通过“实践做活”、“感悟做深”、“成果做优”三个维度，以教师为主导、学生为主体开展思政课实践教学活动，实现了思政课实

实践教学在组织管理、实践形式和实践考核上的规范化，解决了过去那种实践教学形式随意甚至缺失，没有规范的实践教学模式，实践教学效果较差的问题。

## 2.做“活”实践活动，提升学生思政课学习的积极性和参与度

首先，实践形式“活”，运用多种形式开展实践教学活活动，包括：实践成果展示大赛、重走长征路、法学社“听案学法”、读书社读书分享会、画说历史等。其次，学生实践“活”，实践学习小组针对选题完成社会实践活动，把活动过程记录下来，形成PPT、微视频、图片等材料并撰写实践报告，然后，用多种表现形式，比如视频、说唱、相声、短剧、演讲等讲解实践感悟，通过这两个“活”提升学生思政课学习的积极性和参与度。

## 3.教师全程跟踪指导，提高学生各方面实践能力

实践过程中，任课教师要全程参与各小组的实践活动，全程跟踪指导与监督，包括布置任务、指导选题、组织实践活动、指导撰写实践报告和制作PPT、课堂讲感悟、实践成果展示等环节，进行有效的师生交流与互动，充分发挥教师在实践教学中的主导作用，保证整个实践活动的实效性，全面提高学生各方面的综合实践能力。

## 4.通过各环节实践深化情感认同，解决对社会主义核心价值观认同不足问题

通过“实践做活”、“感悟做深”、“成果做优”三个环节实现以活促教，在整个实践过程中，学生把教材所学理论知识运用到实践当中，并深化拓展相关理论知识，广泛的接触社会，加深对基本国情、社会现实和人际关系的认识，在实践中检验所学的理论知识，实现“理

论-实践-理论”的飞跃，深化情感认同，正确理解和认同社会主义核心价值观，自觉做社会主义核心价值观的践行者、传播者。

## （二）教学成果的创新点

1. 突出以活促教。实践活动中突出一个“活”字，做到中心明确，主题突出，方法灵活，形式多样，学生自己设计实践活动、讲授自己的实践感悟、参加比赛展示优秀的实践成果，让实践活起来，让学生动起来，真正实现理论和实践相结合。通过这样的实践教学模式使学生更好的掌握理论知识，提高思想道德和政治素质，培养和锻炼各方面的能力，实现全面的发展。

2. 实现全过程、分层次、规范化的开展思政课实践教学。实现了思政课全过程实践，四门课程全部按照“以活促教”三维一体的模式开展相应的实践活动，各具特色；实现了分层次实践，比如：对艺术类学生开展“画说历史”实践活动，与其所学专业相结合，对一部分思政课学习积极分子开展重走长征路实践研学活动；实现了规范化实践，形成“以活促教”三维一体的实践教学模式，实现了思政课实践教学的规范化和体系化，更好地把思政课理论教学和社会实践结合起来。

3. 实现思政课程和课程思政的结合。实践中根据不同的专业设计选题，把思政课理论知识和具体专业相结合开展社会实践活动，把思政课实践融入专业课实习实训当中，做到思政实践和专业实践的结合。此外，思政课教师还会邀请专业课教师共同指导学生的思政课实践，从专业课的角度对学生实践活动进行指导，做到思政课程和课程思政的紧密结合。比如：艺术类学生运用专业绘画技巧创作有关中国近现代历史中的人物和事件的绘画作品，然后进行展讲活动，实现专业知识、技能和思政元素的有机结合。



## 四、教学成果的应用情况及效果

### （一）成果的校内应用情况

本成果作为福建省教育厅中青年教师科研项目《民办高校思想政治理论课教学模式转型发展研究（JAS150730）》的研究成果，从2016年开始应用于本校思想政治理论课的教学当中。

2016年部分教师在个别课程和班级试点实行本成果；从2019年至今，该成果在本校全面推行，思政课全部课程、所有教师都按本成果方案开展实践教学，经过近7年的实践运用，该成果已经作为本校思政课实践教学的固定模式确定下来。在这期间马克思主义学院共举办了六届全校“大学生思政课实践成果展示大赛”。

### （二）成果的校外推广情况

2017年，马克思主义学院副院长杨祥冰老师在南京三江学院召开的首届全国民办高校思政课教学研究会年会论坛做了“‘以活促教’三维一体”的主题发言，详细介绍了该成果。

2018年，我校承办了泉州市高校马克思主义理论教学研究会年会暨研讨会，泉州市十几所高校，近100多位思政课教师参会。会上杨祥冰副院长做了主题发言，专门介绍了“以活促教”三维一体实践教学模式。

2019年，马克思主义学院副院长杨祥冰老师分别在西安培华学院举办的“全国民办高校思政课教学研究会常务理事会议”、上海建桥学院举办的“思政课建设研讨会”做了小组交流发言，介绍了本成果。

2020年，南京三江学院马克思主义学院、无锡太湖学院马克思主义学院分别组织教师来我校开展学习交流活动，学习交流的主题就是“‘以活促教’三维一体实践教学模式”。

2021年，我校杨祥冰老师、潘亚绒老师分别在教育部组织的四川大学和吉林大学思政课教师培训班小组交流中介绍了该成果。

该成果通过研讨会、校际交流、教师流动等途径在多所高校思政课实践教学中得到推广运用，涉及到民办本科、专科院校和公办专科院校。包括无锡太湖学院、南京三江学院、泉州幼儿师范高的专科学校、泉州海洋职业学院等 6 所院校。

### (三) 该成果应用的实际效果

第一，通过“实践做活”、“感悟做深”、“成果做优”三个维度，锻炼了学生的各方面能力。各实践学习小组在选题、查阅资料、进行实践、制作 PPT 课件、课堂讲述感受、实践成果展示比赛的过程中，各司其职，分工明确，全员参与，共同完成，使每位同学都培养和锻炼各方面的能力，诸如：实际动手能力、查阅资料能力、团结协作能力、语言表达能力、与人沟通交流能力、创新能力等。很多学生在期末的时候都说：在这门课程上学会了很多东西，很有收获。

第二，在教师主导下，以学生为主体开展社会实践活动，通过“学”、“做”、“讲”、“展”有机统一，激发了学生学习的积极性，真正实现了“学与思”、“学与做”相结合，使学生对理论知识的掌握更加牢固，并能做到活学活用。学生在实践中能够积极思考、深入体悟，加深对社会主义核心价值观的情感认同，积极主动践行社会主义核心价值观。同时，学生课堂参与度极高，一学期下来，几乎所有的学生都有参加课堂交流感悟，在实行该模式的班级里学生玩手机、睡觉、旷课等现象几乎不存在。

第三，实现了思政课程和课程思政的有机结合，充分发挥学校“课程思政教学研究示范中心”的主导作用，把思政课理论知识和具体专业相结合开展社会实践活动，把思政课实践融入专业课实习实训当中，做到思政实践和专业实践的结合。思政课教师和专业课教师结成实践指导团队，共同指导学生的思政课实践，从专业课的角度对学生实践活动进行指导，做到思政课程和课程思政的紧密结合。我校有两门专业课程获评福建省课程思政示范课程。

第四，通过多个环节的考核，更好的反映了学生的学习效果。该模式下考核是多阶段进行的，课堂学习、参与实践、课堂讲述、成果展示每部分都有考核，更加注重的是对学习过程、学习效果和能力培

养的考核。在该模式下，学生们的课堂和课外实践参与度和学习积极性非常高，所以期末成绩都很高。

第五，通过“以活促教”三维一体的实践教学模式，实现了思政课实践教学的规范化，增强思政课的活力，激发学生学习的积极性，加深思想认识，提升实践能力。成果实行以来取得了一定的成绩，举办了6届“大学生思政课实践成果展示大赛”、汇编了4期“概论课优秀实践报告”、开展了3届“画说历史”展讲活动；泉州晚报记者2次采访报道、学校网站、石狮日报、教育厅网站都报道过该成果的相关活动内容。

## 五、结束语

一种教学模式是否适合教学需要主要看其在教学过程中能不能起到积极的作用，带来良好的教学效果。“以活促教”三维一体的思政课实践教学模式在我校思想政治理论课使用以来，收效良好，广大师生对这种教学模式做出了较高的评价，现在正在逐渐扩大使用范围，今后将逐步在思想政治理论课所有课程中实行。当然，这种教学模式还存在许多不足的地方，希望通过我们的教学实践不断地加以改进和完善，使其成为一种普遍适用的思政课实践教学模式。

